

الإجابة النموذجية وسلم التقييط - مادة: الفلسفة - لغات أجنبية - (لولا مبادئ العقل) - بكالوريا جوان 2009

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة		
		الموضوع الأول: هل من السهل تصور بقاء الأمم بثقافتها وإثبات ذاتها أمام تحديات العولمة التي تُقرّر مرجعيات المستقبل؟	
04	01+01	- إبراز العناد بين موقفين متعارضين: المحافظة على التراث، مسابرة الحداثة والتفتح على العولمة.	طرح المشكلة
	01	- ضبط المشكلة: هل قوة الثقافة مصدرها المحافظة على التراث، أم التفتح على الحداثة؟	
	0.5	- صحة المادة المعرفية.	
	0.5	- سلامة اللغة	
04	01	1 - الموقف الأول: بقاء الأمم بثقافتها متوقف على المحافظة على التراث.	محاولة حل المشكلة
	01	- الحجة: في التراث عناصر تشكّل هوية الأمة ومعالم تميّزها.	
	01	- نقد الحجة: لكن التثبيت بالتراث لا يعني الدعوة إلى الجمود والانغلاق.	
	+0.5	- سلامة اللغة + الأمثلة والأقوال.	
	0.5		
04	01	2 - الموقف الثاني: بقاء الأمم بثقافتها يتوقف على الحداثة والعولمة.	محاولة حل المشكلة
	01	- الحجة: إذا كان الإنسان يسعى إلى ما هو أحسن، فمن الضروري مواكبة التطور الحضاري.	
	01	- نقد الحجة: لكن قد يؤدي ذلك إلى الذوبان وفقدان المقومات.	
	+0.5	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	
0.5			
04	01	3 - التركيب: المحافظة على التراث والتفتح على الآخر شرطان لبقاء الأمم بثقافتها.	محاولة حل المشكلة
	01+01	- الرأي الشخصي، وتبريره.	
	01	- الأمثلة والأقوال.	
04	01	- ضرورة الجمع بين المحافظة على التراث والعولمة.	حل المشكلة
	01	- مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	
	01	- مدى وضوح حل المشكلة.	
	0.5	- الأمثلة والأقوال.	
	0.5	- سلامة اللغة.	
20		المجموع	

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط – مادة: الفلسفة – شعبة: لغات أجنبية – (لولا مبادئ العقل) – بكالوريا جوان 2009

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة		
		الموضوع الثاني: " لولا مبادئ العقل لما كان هنالك انسجام بين المقدمات والنتائج". أثبت صدق هذا الأطروحة.	
04	01	– الناس يستدلون، لكنهم يجهلون أنهم يلتزمون عن غير وعي بمبادئ العقل.	طرح المشكلة
	01	– إلا أنّ المناطقه يربطون التفكير المُنسَجَم بالخضوع لمبادئ العقل	
	01	– فالبي أي حد يُمكننا إبراز دور مبادئ العقل في تحقيق التناسق بين المنطلقات والنتائج؟	
	0.5	– ضبط المشكلة من حيث الصيغة.	
	0.5	– سلامة اللغة.	
04	01+01	1 – عرض منطق الأطروحة: مبادئ العقل هي أسس عقلية مجردة، وضرورية لبناء الاستدلالات (الهوية ومشتقاتها).	محاولة حل المشكلة
	01	– البرهنة: البرهان يكون على أشياء غامضة والمبادئ العقلية قضايا واضحة، فالبرهان يعتمد على قضايا واضحة.	
	0.5	– التمييز بين التفكير المنطقي الصحيح، والتفكير غير الصحيح يكون بواسطة مبادئ العقل.	
	0.5	– الأمثلة والأقوال.	
	0.5	– سلامة اللغة.	
04	01	2 – عرض منطق الخصوم: تطوّر العلم المعاصر أثبت أن مبادئ العقل مجرد فروض.	محاولة حل المشكلة
	01+01	– نقد منطقهم شكلا ومضمونا: لكن تحول المبادئ إلى فروض لا يعني الفوضى وغياب النسقية الفكرية.	
	0.5	– الأمثلة والأقوال.	
	0.5	– سلامة اللغة.	
04	01+01	3 – الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية.	محاولة حل المشكلة
	01	– الاستئناس بأراء مؤسسة.	
	01	– الأمثلة والأقوال.	
04	01	– قابلية الموقف للدفاع والتبني: ضرورة مبادئ العقل لتحقيق الانسجام بين المقدمات والنتائج.	حل المشكلة
	01	– انسجام الخاتمة مع منطوق التحليل.	
	01	– مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	
	0.5	– الأمثلة والأقوال.	
	0.5	– سلامة اللغة.	
20		المجموع	

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط – مادة: الفلسفة – شعبة: لغات أجنبية – (لولا مبادئ العقل) – بكالوريا جوان 2009

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة		
		الموضوع الثالث: (النص)	
04	01	– وضع النص في سياقه الفلسفي: وجود إيديولوجيات تركز على العنصرية في محاولة تحسين الظروف المعيشية. – انسجام التقديم مع الموضوع. – ضبط المشكلة: هل تحسين الظروف المعيشية تقوم على أساس التركيز على العنصرية؟ – صحة المادة المعرفية. – سلامة اللغة.	طرح المشكلة
	0.5		
	01		
	01		
	0.5		
03.5	01	– موقف صاحب النص: يرى صاحب النص أنّ التنمية لا تتحقق بالعنصرية، وإنما على أساس تحسين الفرص، ورفع مستوى التعليم، وتكريس مبدأ تكافؤ الفرص. – العبارات الدالة على الموقف. – الدقة والموضوعية في صياغة موقف صاحب النص. – سلامة اللغة.	الجزء الأول
	01		
	01		
	0.5		
04.5	01	– ضبط الحجة: إذا كان التمييز العنصري يرفض مبدأ تكافؤ الفرص، فإن هذا يُشكّل جحودا للإنسانية، وبالتالي يصير مصدرا لأسوأ الشرور. – العبارات الدالة على الحجة. – بيان نوع الحجة أو الصورة المنطقية للحجة. – الأمثلة أو الأقوال المأثورة. – سلامة اللغة.	محاولة حل المشكلة
	01		
	01		
	01		
	0.5		
04	01	– نقد الحجة: لم يبين صاحب النص معيار تحقيق تكافؤ الفرص، أنعمد على التفاوت الطبيعي، أم على التفاوت المصطنع؟ – تأييد أو تجاوز موقف صاحب النص. – تبرير الرأي الشخصي. – مدى فهم التلميذ للنص. – سلامة اللغة.	الجزء الثالث
	01		
	01		
	0.5		
	0.5		
04	01	– تتحقق التنمية بفضل مراعاة مبدأ تكافؤ الفرص القائم على المؤهلات الطبيعية والتجرد من كل حسّ عنصري. – مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة. – مدى وضوح حل المشكلة – الأمثلة والأقوال. – سلامة اللغة.	حل المشكلة
	01		
	01		
	0.5		
	0.5		
20	المجموع		