

الإجابة النموذجية وسلم التقييم مادة: الفلسفة. الشعب: ع. تجريبية، ريا.، ف. ريا.، نس. و. اق. - (فان) المدة: 03 سا و 30 د

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	مجموع
الموضوع الأول : قارن بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي؟			
طرح الإشكالية:	– تمهيد عام	01	04
	– إن النظرة الأولى توحي بوجود اختلاف بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي.	01	
	– تعريف السؤال الفلسفي والعلمي	0,5	
	– ما هي طبيعة العلاقة بين السؤال الفلسفي والسؤال العلمي؟	01	
	– سلامة اللغة.	0,5	
حاولية حل الإشكالية	* مواطن الاختلاف : – إن مجال السؤال العلمي هو عالم الطبيعة والمحسوسات.	1	08
	– السؤال العلمي ينصب على الظواهر الجزئية.	0,5	
	– يستخدم المنهج التجريبي للوصول إلى القوانين.	0,5	
	– السؤال الفلسفي مجاله الميتافيزيقيا، يستهدف العلة الأولى للموجودات.	1	
	– يستخدم التأمل العقلي كمنهج.	1	
	– لا يصل إلى نتائج نهائية.	1	
	– السؤال العلمي يتعلق بما هو تقريبي أما الفلسفي يتعلق بما هو معياري (الأخلاق، المنطق، علم الجمال).	1	
	– توظيف الأمثلة وسلامة اللغة.	02	
	* مواطن الاتفاق: – الدافع إلى السؤال العلمي والفلسفي هو تجاوز المعرفة العامة.	1,5	
	– كلاهما يعبر عن قلق فكري إزاء إشكال معين.	1,5	
	– الأقوال والأمثلة + سلامة اللغة	01	
	* مواطن التداخل: – الفلسفة تعتمد على العلم لتبرير قضاياها	0,5	
	– التطور العلمي يطرح إشكاليات فلسفية جديدة.	0,5	
	– الفلسفة تفكر في مبادئ العلم ومنه فالسؤال العلمي فيه جانب ينطوي على أبعاد فلسفية، في حين السؤال الفلسفي ينطوي على جانب علمي.	0,5	
– الفلسفة حسب الفلاسفة له شعبين نوع من العلم (أو غست كونت)	0,25		
– الأمثلة والأقوال.	0,25		
حل الإشكالية	– هناك اختلاف بينهما من حيث الموضوع والغاية والمنهج.	0,5	02
	– لكن يبقى التداخل بينهما موجودا.	0,5	
	– فالفلسفة تتأخر إذا لم تتخذ العلوم سندا لها، وهي بدورها تدفع العلم إلى التفكير في مبادئه ومناهجه وفرضياته.	0,5	
	– سلامة اللغة + الأمثلة.	0,5	
المجموع		20	

تابع الإجابة التوضيحية وسلم التنقيط مادة: الفلسفة، الشعبية: ع. تجريبية: ربا.. نق. ربا.. ش. وائق. (فازن) البنية: 03 سا و 30 د

التقاط		العرض فيها	الخطات	
حرية	مفصلة	تقديم المشكلة	طرح الإشكالية	
04	01	- الانطلاق من الرأي الشائع أن التفكير السليم يقتضي مراعاة قواعد المنطق الصوري		
	01	- الإشارة إلى أن هذا الطرح فيه مبالغة ومغالاة		
	01	- الإشارة إلى أن دحض هذا الرأي له ما يبرره		
	0.5	- فإلى أي حد يمكن تفيد الرأي القائل بتأسيس التفكير السليم على المنطق الصوري؟		
	0.5	- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا بحاسب إلا على خطئين)		
حرية	مفصلة	تحليلها	محاولة حل الإشكالية	
04	01	- لا يمكن أن يكون المنطق الصوري ضماناً وحيداً لصحة وسلامة التفكير		الجزء الأول
	01	- السليم بأن المنطق الصوري رهين صورته		
	01	- الحجة: عرف الإنسان التفكير ومارسه قبل ظهور المنطق الصوري		
	0.5	- (مثال التفكير العلمي) أو الأقوال المأثورة		
	0.5	- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا بحاسب إلا على خطئين)		
04	01	- عرض الرأي القائل بأن المنطق الصوري يعصم الفكر من الوقوع في الخطأ		الجزء الثاني
	01	- نقد منطقيهم شكلاً في ذلك اهتمام بالصورة دون المادة		
	01	- نقد منطقيهم مضموناً محدودية تطبيقه وظهور بدائل له		
	0.5	- (توظيف مثال ظهور المنطق الاسطراني...) و الأقوال المأثورة		
	0.5	- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا بحاسب إلا على خطئين)		
04	01	- رفع منط الأطلروحة بحجج شخصية منسوبة إلى التلميذ شكلاً		الجزء الثالث
	01	- رفع منط الأطلروحة بحجج شخصية نابعة من قاعه مضموناً		
	01	- الاستئناس بمذاهب فلسفة حديثة مؤسسية (التجريبية مثلاً)		
	01	- توظيف الأمثلة و الأقوال المأثورة و الوقائع العلمية		
حرية	مفصلة	(الخاتمة)	حل الإشكالية	
04	01	- عدم قابلية الموقف للدفاع عنه والأخذ به بالنظر إلى تاريخ العلم وتطور المنطق		
	01	- استجمام الخاتمة مع منط التحليل		
	01	- مدى تناسب الحل مع منطوق المسئلة		
	0.5	- توظيف الأمثلة و الأقوال المأثورة		
	0.5	- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا بحاسب إلا على خطئين)		
20	المجموع	ملاحظة		

يمكن للمترشح أن يقدم الجزء الثالث عن التالي في محاولة حل الإشكالية.

الإيجابية التكنولوجية وسلم التقطيع مادة: الفلسفة. الشعبي: ع. تجريبية. ريا. تق. ريا. تن. واق. - (قارت) المدة: 03 سا و 30 د.

العلامة		عناصر الإجابة الموضوع الثالث:	المحاور
مجموع	مجزأة		
04	01	- تمهيد عام (الإشارة إلى اختلاف العقليين والتجريبيين بخصوص نشأة الرياضيات).	طرح الإشكالية:
	01,5	- ضبط المشكلة: إذا كانت المفاهيم الرياضية مجردة فهل يعنى أنها نشأت بمعزل عن الواقع العملي؟	
	0,5	- انسجام التقديم مع الموضوع.	
	0,5	- صحة المادة المعرفية.	
03,5	01,5	- سلامة اللغة.	محاولة حل الإشكالية:
	01,5	1- تحديد الموقف: - يرى صاحب النص أن المفاهيم الرياضية مستوحاة من الواقع العملي المادي ثم تجردت.	
	0,5	- كانت في بدايتها متصلة بالحياة العملية الحسية للإنسان.	
04,5	01	- سلامة اللغة	حل الإشكالية:
	01	2- الحجة: - إن تاريخ علم الرياضيات يثبت أن الرياضيات المشخصة سابقة عن الرياضيات المجردة.	
	01	- الاستئناس بعبارات النص الدالة على الحجة.	
	01	- التمثيل: فن المساحة سابق عن الهندسة وفن الآلات سابق عن الميكانيكا.	
	01	- الصياغة المنطقية للحجة: إذا كانت نشأة المفاهيم الرياضية تدريجية فهي تطورت من المشخص العملي إلى المجرد العقلي، لكن نشأة المفاهيم الرياضية تدريجية إذ تطورت من المشخص العملي إلى المجرد العقلي.	
04	01	- سلامة اللغة.	حل الإشكالية:
	01	المنافشة والنقد: - إن بعض المفاهيم الرياضية لا تمت بصلة للواقع العملي.	
	01	مثل العدد السالب، فكرة اللانهاي...	
	01	- حجة صاحب النص تاريخية استمدها من تاريخ العلم.	
04	01	- بناء الموقف الشخصي: إما التأييد مع التبرير وإما النفي مع التبرير.	حل الإشكالية:
	01	- مدى فهم التلميذ لمضمون النص.	
	01	- إن نشأة بعض المفاهيم الرياضية ترتبط بالجانب العملي ليبقى بعضها الآخر عقليا محضا خاصة في الرياضيات المعاصرة.	
	01	- مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	
	0,5	- مدى وضوح حل المشكلة.	
20	0,5	- توظيف الأمثلة والأقوال (مثلا صلة الهندسة الإقليدية بالممارسة العملية وقرب الهندسة الإقليدية من التصور العقلي المجرد)	المجموع
	0,5	- سلامة اللغة.	